



PROGRAMME ÉDUCATIF

70 chemin Eardley

Gatineau J9H 4K6

Téléphone: (819)332-0585

Courriel: la.douceur.de.lenfance@gmail.com

SOMMAIRE

PRESENTATION

MISSION DE LA GARDERIE

PHILOSOPHIE DE LA GARDERIE

LES PRINCIPES DE BASE DU PROGRAMME

Chaque enfant est unique

L'enfant est le premier agent de son développement

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant apprend par le jeu

La collaboration entre le personnel éducateur et les parents

LES VALEURS ÉDUCATIVES PRIVILÉGIÉES

L'amour et l'affection

La confiance et l'estime de soi

L'autonomie

L'égalité et le respect

Le partage et la générosité

La patience et la persévérance

Le respect de notre environnement immédiat et de la nature

La paix et la joie de vivre

LES OBJECTIFS DE LA GARDERIE

L'adaptation de l'enfant

Le développement global de l'enfant

Les dimensions du développement global

Le développement d'un environnement favorable

LE STYLE D'INTERVENTION/L'APPROCHE EDUCATIVE

LES ENFANTS AVEC BESOINS PARTICULIERS ET LE MULTICULTURALISME

Enfants avec besoins particuliers

Le multiculturalisme

LES ACTIVITÉS

Activités de routine et transition

Activités de grand groupe

Activités en petits groupes ou individuels

Activités en ateliers

Activités extérieures

Intégration de nouvelles familles à la garderie

Les sorties éducatives

Les activités familiales

NOTRE QUOTIDIEN

Programme d'activités (thèmes)

Horaire type

Centres d'Activités

GESTION DES RESSOURCES INFORMATIONNELLES

L'ORGANISATION DU PERSONNEL ET DU MATÉRIELS

CONCLUSION

Présentation

Il nous fait le plus grand plaisir de vous présenter notre programme éducatif. Il a été élaboré sur la base du programme éducatif du Ministère de la Famille du Québec et il est centré sur l'enfant et ses besoins. Ce document servira d'outil de référence aux parents, qui sont les premiers responsables de l'éducation de leurs enfants, et aussi au personnel de la garderie, Qui utilisera pour améliorer leur travail quotidien et faciliter l'organisation d'activités. Nous vous invitons à prendre connaissance de notre plan éducatif, afin d'être une partie prenante de cette grande aventure.

Puisque la famille constitue le premier lieu d'apprentissage social de l'enfant. Les enfants sont appelés à construire une image d'eux-mêmes en observant et écoutant leurs parents. Puis vient l'image de soi construite à travers les interactions avec les autres adultes et les pairs. À cet égard, le service de garde procure à l'enfant un milieu où la diversité des interactions et des situations pourra contribuer au développement de son image de soi. La relation d'attachement est déterminante dans le processus de confiance et d'estime de soi. Cette confiance sera établie s'il y a sécurité physique et affective. Toutes nos routines sont là pour favoriser cette sécurité et établir des liens de confiance : repas, sieste, soins individuels, sorties, activités, etc. L'enfant fréquentant La Douceur de L'Enfance aura l'opportunité de saisir de multiples facettes de la réalité. En outre, il sera amené à découvrir son environnement ainsi que la place qu'il y occupe. Son environnement immédiat bien sûr, c'est-à-dire les locaux dans lesquels il évolue, mais aussi tout ce qui l'entoure dans le quartier. Les parcs, la bibliothèque, les commerçants du coin, les maisons, la caserne de pompier ; autant de choses qui serviront à alimenter ses activités quotidiennes. Ces sorties servent aussi de prétexte à différents apprentissages. Étant donné leur importance pour les divers apprentissages ainsi que pour la santé des enfants, ces sorties sont quotidiennes. On ne saurait s'en priver puisque ces contacts avec la nature offrent une foule de stimuli propres à éveiller la curiosité des enfants par rapport à leur environnement. Les cycles de la nature ainsi que les fêtes telles que l'Halloween, Pâques, Noël etc., occupent une large place dans le choix de thèmes lors des activités ainsi que dans le quotidien. À l'intérieur de la garderie, il nous importe d'instaurer un climat amenant l'enfant à s'émerveiller et aussi de créer un climat de respect, d'insister sur l'ordre, l'harmonie et la propreté. On veillera de plus, à faire saisir à l'enfant que respecter l'environnement c'est aussi respecter le matériel, à le ranger, à ne pas le détruire. L'enfant doit être amené à prendre conscience des conséquences de ses actes sur son environnement et du rôle positif qu'il peut tenir.

La garderie La Douceur de L'Enfance est un service de garde privé situé à Gatineau sur le chemin Eardley; le service de garde a pour voisins un studio de Karate, des écoles, ainsi que des résidences familiales. En plus de l'espace intérieur très chaleureux et très bien éclairé grâce à une importante fenestration, nous disposons d'une aire de jeu extérieure située à l'arrière du bâtiment afin d'éloigner les enfants du bruit de la circulation automobile. Le service de garde dispose d'un espace extérieur qui sera équipée avec différents éléments de jeu selon l'âge des enfants. Nous sommes conscients de l'importance du jeu dehors pour les enfants et nous tenons à ce qu'ils en profitent à tous les jours tant que la température le permet. En plus, les enfants ont la possibilité

de faire des sorties quotidiennes puisque nous sommes équipées de trois « trottineurs » de 5 et 6 places et nous sommes situés à côté de plusieurs parcs municipaux.

Nous offrons **10 places au sein d'une pouponnière** bien structurée et équipée pour répondre aux différents besoins des jeunes familles avec une superbe éducatrice attentionnée. Nous respectons le rythme de développement de chaque poupon; répondons à leurs besoins et les encourageons dans leurs explorations en diversifiant leurs champs d'intérêts et en leur proposant différentes activités qui stimulent leur curiosité. Notre éducatrice veille au bien être, à la sécurité et à l'émancipation de chacun d'eux et sera attentif à leurs demandes et nous ferons en sorte qu'ils puissent passer des moments agréables au sein du service de garde. Nous offrons une rentrée progressive à ceux qui le souhaitent afin de mieux adapter les poupons à leur nouveau milieu et aussi aider les parents à se séparer graduellement de leur nouveau-né.

Nos différents groupes sont composés de la façon suivante :

Groupe d'âge	Nom du groupe	Nombre d'enfants	Nombre d'éducatrices attitrées
0 à 18 mois	Les Poissons	10	2
18 à 24 mois	Les Coccinelles	16	2
24 à 36 mois	Les Tortues	16	2
3 à 4 ans	Les Hiboux	16	2
4 à 5 ans	Les Abeilles	22	2

Bienvenue chez vous!

L'équipe de La Douceur de L'Enfance.

Mission de la garderie

Notre mission première est que les enfants réussissent à acquérir des compétences et de l'autonomie selon son âge. Le bien-être, la sécurité ainsi que l'épanouissement des enfants sont le cœur de nos priorités, s'y rajoute la propreté, la qualité des relations avec les parents et le personnel éducateur, la mise à jour du matériel éducatif ainsi que la diversification des activités. Tous ces éléments nous permettent d'améliorer continuellement la qualité du service de garde.

Philosophie de la garderie

Pour nous, chaque famille et chaque enfant sont uniques. Les premiers éducateurs sont les parents et notre service de garde les appuiera dans leur responsabilité. Le personnel éducateur aura un rôle de médiation entre l'enfant et l'univers qui l'entoure, en adoptant des attitudes pédagogiques préventives et constructives. L'enfant se développe à travers ses interactions avec son environnement (approche écologique). En conséquence, notre service de garde offre aux enfants un environnement riche et adapté à leurs âges et besoins. L'aménagement des lieux, le

matériel, la structure des activités, tout est conçu pour permettre le développement global de l'enfant. En plus, étant donné que la qualité des relations que l'enfant entretient avec les premiers adultes qui prennent soin de lui est fondamentale pour son développement (théorie de l'attachement), notre garderie porte une attention particulière aux interactions entre chacun de ses membres (enfant-adulte, enfant-enfant, adulte-adulte) afin que celles-là soient positives pour l'enfant. Dans notre garderie la diversité est bien accueillie et les aspects multiculturels sont respectés et considérés comme une source d'enrichissement mutuel.

Nous disposons d'un personnel qualifié et compétent capable de guider et d'accompagner les enfants dans leurs activités et selon leur tranche d'âge. Les membres du personnel, tout en observant les forces et les faiblesses de chacun des enfants, les soutiennent et les encouragent dans leurs jeux; ils veillent au bien être, à la sécurité et à l'épanouissement des enfants. Le personnel est attentif aux demandes et aux besoins des enfants. Nous valorisons l'enfant en tant que personne à part entière capable d'influencer son environnement, de le modeler et de le manipuler selon le rôle qu'il y occupe. À travers différentes méthodes d'apprentissage telles que "**Jouer c'est magique**", "**Éducatout**" et "**Brindami**" nous mettons de l'avant les principales valeurs éducatives et sociales. Chaque responsable de groupe établit les activités de la journée selon la tranche d'âge de son groupe et utilise tous les moyens à sa disposition pour réaliser ses objectifs tout en considérant les capacités et le rythme de chacun des enfants. Les sorties et les excursions que nous organiserons avec les enfants représenteront des moments privilégiés pour leur parler de différents thèmes et leur faire découvrir différentes choses. Au sein de notre service de garde nous valorisons l'apprentissage actif des enfants; le personnel éducateur soutient les enfants pendant les moments de jeux libres et pendant leurs explorations et leurs recherches et est en mesure d'interagir avec eux afin de les encourager dans leurs démarches d'apprentissage. Tous les apprentissages se font à travers le jeu afin de stimuler les enfants sur le plan physique, sensoriel, affectif et social. D'autre part, nous avons des activités dirigées à travers lesquelles les enfants apprennent de manière plus structurée et seront mieux préparés pour le cheminement scolaire. Afin de mieux les initier aux saines habitudes de la vie quotidienne nous utiliserons une approche très simplifiée et très accessible aux enfants peu importe leur âge et qui se manifeste dans le jeu. Le jeu est un moyen important et essentiel pour chaque enfant à travers lequel il s'exprime, il apprend et il se développe. D'ailleurs, notre programme éducatif est inspiré essentiellement de celui du Ministère de la Famille et des Aînés dans ses grandes lignes. D'un autre côté nous désirons éveiller l'esprit des enfants à l'environnement et à l'importance de la récupération pour protéger la planète. Nous estimons que même en bas âge l'éducation écologique est primordiale pour faire des enfants de futurs éco-citoyens. Pendant les bricolages nous utilisons des matériaux recyclables, qui sont parfois une contribution de la part des parents, et pendant les sorties nous attirons l'attention des enfants sur la beauté de la nature et de l'importance de bien la conserver.

Les principes de base du programme

Nos principes de base sont inspirés de celles du MFA et se résument de la façon suivante :

- 1- Chaque enfant est unique***
- 2- L'enfant est le 1er agent de son développement***

3- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

4- L'enfant apprend par le jeu

5- La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant

1- Chaque enfant est unique

Que ça soit fille ou garçon, avec ou sans besoins particuliers, chaque enfant est unique dans sa façon de faire, d'explorer et de manifester ses besoins. Les enfants possèdent des champs d'intérêt qui diffèrent l'un de l'autre selon leur environnement et leur bagage génétique. À travers l'observation, le personnel éducateur est en mesure de déceler les champs d'intérêts de chaque enfant et ses besoins particuliers; cela permet d'offrir aux enfants des activités et des jeux respectant leur rythme personnel de développement et suscitant leur curiosité. Notre personnel éducateur est qualifié, compétent, capable de s'adapter à diverses situations et en mesure de travailler en équipe pour le bien-être et l'épanouissement des enfants. Nous allons adapter le matériel éducatif, les jouets ainsi que les activités pédagogiques aux différents groupes d'enfants en respectant les particularités de chacun et leurs besoins et afin de leurs permettre de mieux s'épanouir.

2- L'enfant est le premier agent de son développement

Chaque enfant apprend d'une façon propre à lui et différente des autres; à travers l'expérimentation, l'observation, l'imitation et la parole et aussi à travers l'interaction avec les autres, que ça soit avec les autres enfants ou avec les adultes. À travers l'apprentissage actif l'enfant est en mesure de forger sa personnalité, d'apprendre à entrer en contact avec les autres personnes de son entourage et de mieux connaître son environnement; c'est dans l'action que l'enfant apprend et construit son savoir. Afin de guider l'enfant vers l'autonomie, nous mettons à sa disposition un matériel éducatif varié et stimulant lui permettant de bien explorer son environnement et de réaliser différentes découvertes. Le personnel éducateur soutient les enfants pendant les activités dans leurs explorations et leurs recherches et est en mesure d'interagir avec eux afin de les encourager dans leurs démarches d'apprentissage. Tous les apprentissages se font à travers le jeu afin de stimuler les enfants sur le plan physique, sensoriel, affectif et social.

3- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le développement de l'enfant comporte plusieurs dimensions : affective, physique, motrice, sociale, morale, cognitive et langagière. Toutes ces dimensions sont reliées l'une à l'autre mais ne se développent pas au même rythme et de la même façon.

Notre personnel éducateur est en mesure d'observer, d'encourager et de soutenir les enfants dans leurs explorations tout en mettant l'accent sur le processus et la façon de faire que sur le résultat obtenu. Tout ce processus se fait au sein d'un environnement sécuritaire et avec un matériel diversifié et stimulant permettant aux enfants de se développer sur tous les plans et de s'épanouir d'une façon générale. Même si l'enfant n'est pas en mesure d'acquérir une habileté particulière à travers les activités qu'il entreprend, il est plus important pour nous, que ce dernier développe une certaine capacité d'interagir avec son environnement.

4- L'enfant apprend par le jeu

Tous les apprentissages se font à travers le jeu afin de stimuler les enfants sur le plan physique, sensoriel, affectif et social et c'est pour cette raison que nous consacrons beaucoup de temps au jeu au sein de notre service de garde. Notre personnel éducateur donne une grande importance au moment de jeu pour offrir aux enfants la possibilité d'explorer leur environnement et de réaliser de nouvelles découvertes afin de s'épanouir et de grandir dans un milieu agréable et stimulant. Le jeu est un outil important et essentiel pour chaque enfant à travers lequel il s'exprime, il apprend et se développe en plus du plaisir et de la joie que ce dernier éprouve pendant ces moments privilégiés. Le jeu permet aussi à l'enfant d'influencer son environnement, de le modeler et de le manipuler selon le rôle qu'il y occupe. C'est à travers le jeu que l'enfant est en mesure de développer son autonomie, sa créativité et son estime de soi et aussi de parfaire sa motricité et ses habiletés sociales.

5- La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant

La base de la réussite dans un service de garde est la collaboration entre le personnel éducateur et les parents pour s'assurer d'un bon développement de l'enfant et d'une excellente émancipation. Afin d'être en mesure de faciliter l'intégration des enfants au sein du service de garde et de leur favoriser un développement harmonieux, il est important pour nous d'établir une bonne communication entre le personnel éducateur et les parents. Toutes formes de communication, formelles ou informelles, que ce soit avec l'éducatrice en charge ou avec la directrice permettent d'établir un lien de confiance entre eux. Au moment de l'arrivée du matin, du départ du soir ou par rendez-vous, la collaboration parents-personnel sera toujours encouragée.

Nous travaillons pour rapprocher l'enfant de ses parents en rapportant de bons commentaires sur la journée de l'enfant et en minimisant tout ce qui est négatif; mettre l'enfant en confiance et renforcer son estime de soi. Nous collectons un bon nombre d'informations sur l'enfant, son milieu familial, ses goûts, ses intérêts et ses habitudes à travers la conversation avec les parents afin de mieux s'adapter avec chaque enfant. D'un autre côté, notre personnel éducateur est toujours disponible pour fournir l'information nécessaire aux parents concernant l'enfant et son développement au sein du service de garde.

Pour les enfants qui rencontrent des difficultés d'adaptation ou au niveau du comportement, nous travaillons de mise avec les parents afin d'établir des stratégies à adopter au sein du service de garde ainsi qu'à la maison; nous travaillons pour le bien-être de l'enfant et nous apportons toute l'aide nécessaire aux parents. Nous mettons en place des objectifs réalistes et adaptés à chaque enfant, toujours en collaboration avec les parents, et nous faisons des rencontres régulières pour les réviser. Le service de garde est une continuité, une complémentarité et un bon soutien au rôle que chaque parent détient auprès de son enfant. En collaboration avec les parents, nous mettons en place des rencontres « parents-enfants » pour favoriser les échanges entre les parents de différents enfants et leur permettre de partager leurs expériences. La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est bénéfique pour les enfants ainsi que pour les deux partenaires.

Les parents auront accès à un résumé quotidien du déroulement de la journée de leur enfant. À chaque soir les parents pourront lire les observations rédigées par l'éducatrice. De plus, suite à leur lecture, ils seront en mesure d'ajouter leurs commentaires dans l'espace prévu à cette fin.

Les parents pourront lire le thème de la semaine sur notre page FaceBook avec lequel les éducatrices planifieront leurs activités. Le menu de la semaine sera affiché au même endroit ainsi qu'à l'entrée de la garderie. Le respect du menu sera tenu en tout temps. Lorsqu'il y aura de l'information supplémentaire, la directrice le glissera dans l'agenda communicatif des parents.

Les valeurs éducatives privilégiées

Au sein de notre service de garde nous mettons de l'avant plusieurs valeurs éducatives très importantes pour nous et qui occupent une grande place dans notre société, les valeurs sont d'une grande importance dans le bon développement de l'enfant.

L'amour et l'affection

L'amour occupe une grande place au sein de notre service de garde, nous estimons qu'avec de l'amour et de l'affection nous sommes capables d'inculquer aux enfants de bonnes valeurs de dignité et d'honorabilité; de bonnes manières pour agir et réagir positivement au sein de la société. L'expression de l'amour ne se limite pas à un simple mot, un regard ou une caresse mais va plus loin que tout cela. À travers nos rapports quotidiens avec les enfants; les jeux, les bricolages et toutes les autres activités nous leurs exprimons notre amour et notre affection. Nous gardons en tête que l'amour est inconditionnel et qu'il est important de l'exprimer en tout temps. L'amour et l'affection constituent une source de sécurité et d'équilibre psychique pour chaque enfant. Il est important pour nous d'exprimer ouvertement notre amour et notre affection à chacun des enfants au sein de notre service de garde et aussi de les laisser exprimer leur amour et leur affection à leur tour afin de leur faire sentir qu'ils sont dans un milieu qui leur appartient et au sein duquel ils peuvent s'épanouir en toute sécurité. L'amour et l'affection nous permettent de bien baser l'enseignement de toutes les autres valeurs éducatives.

La confiance, l'estime de soi

Il est très important de travailler la confiance et l'estime de soi avec chacun des enfants pour leur permettre de forger leur personnalité sur de bonnes bases et de réussir à atteindre une bonne autonomie. Nous sommes conscients que pour certains enfants il est très facile de prendre leur place au sein du groupe et de manifester facilement leurs besoins, pour d'autres cela pourrait paraître plus ardu et difficile. En assurant une certaine stabilité et de la coordination dans notre environnement, les enfants se sentiront plus en sécurité et sauront qu'ils peuvent compter sur l'adulte qui est avec eux; ils peuvent avoir confiance en lui et ils peuvent aussi sentir que cet adulte a confiance en eux. La confiance doit être réciproque. Pour tous les enfants, il est très important d'obtenir l'appui et l'approbation d'un adulte dans ce qu'ils entreprennent. Les enfants qui ont confiance en eux et en leurs capacités auront plus de facilité à affronter la société et à se faire une place auprès de leur entourage, ils seront plus aptes à acquérir de l'autonomie et à poser des gestes et en assumer les conséquences. Nous avons mise en place une routine quotidienne et nous travaillons à encourager les enfants dans tout ce qu'ils entreprennent en valorisant non seulement les résultats qu'ils obtiennent mais surtout en valorisant les efforts qu'ils déploient afin de les inciter à développer leur confiance en eux et à augmenter leur estime de soi. Nous leur

apprenons à mettre à profit leurs erreurs, à travailler à atteindre un objectif et à être fiers de leur réussite et de tout ce qu'ils entreprennent afin qu'ils se sentent responsables de leurs accomplissements. En responsabilisant un enfant nous aidons à renforcer son estime de soi et sa confiance en lui-même.

L'autonomie

Pour atteindre l'autonomie, il faut renforcer l'estime de soi et la confiance et travailler de plus en plus à responsabiliser les enfants afin de les aider à forger leur personnalité. Un enfant autonome ce n'est pas seulement un enfant qui grandit et qui vieillit mais c'est aussi un enfant qui se sent de plus en plus responsable de ce qu'il fait, c'est un enfant qui se sent indépendant de l'adulte dans ce qu'il entreprend, c'est aussi un enfant dont l'estime de soi est très grande et très forte et c'est un enfant qui se sent capable de réfléchir par lui-même et en toute confiance et par le fait même c'est un enfant qui devient de plus en plus responsable. Nous travaillons l'autonomie auprès des enfants en établissant une routine et en encourageant les enfants à aller de l'avant et à prendre des initiatives.

Nous impliquons les enfants dans des tâches quotidiennes accessibles pour eux, nous les encourageons, par exemple, à utiliser les ustensiles afin qu'ils apprennent à manger seuls, nous les incitons à prendre des initiatives et nous les appuyons dans leurs explorations et leurs découvertes. Le passage aux toilettes pour le lavage des mains ainsi que pour les besoins personnels, sera un moment privilégié pour encourager l'acquisition de l'autonomie et aussi pour la pratique de la propreté. Nous soulignons tous les petits gestes posés par les enfants que ça soit pendant qu'ils essaient de s'habiller seuls, pendant qu'ils mangent, pendant qu'ils aident à ramasser ou encore pendant qu'ils aident un autre enfant qui n'est pas capable d'accomplir une tâche difficile. À chaque fois que nous dirigeons les enfants vers l'autonomie, nous franchissons une étape vers l'acquisition de l'estime de soi et de la responsabilisation et nous réussissons à renforcer la confiance des enfants en eux-mêmes.

L'égalité et le respect

Au sein de notre service de garde nous valorisons l'égalité et le respect; deux valeurs très importantes et liées l'une à l'autre. Tous les enfants sont égaux; quel que soit leur origine, leur rang social, leur religion et leur race. Nous apprenons à vivre ensemble en harmonie et à se respecter afin de bénéficier d'une atmosphère agréable et joyeuse au sein de notre service de garde. Les enfants sont ouverts à la diversité et n'ont aucun préjugé envers leurs semblables et notre rôle est de travailler le respect de soi et de l'autre. Nous organisons des activités thématiques se rapportant par exemple au multiculturalisme et à la diversité. Il faut montrer aux enfants que malgré la différence qui peut exister entre les personnes, ce qui compte c'est de comprendre que chaque personne est particulière et que tous sont égaux.

À ce niveau, nous pourrions intégrer deux autres valeurs importantes qui sont la liberté et la justice. Nous devons expliquer aux enfants que chacun jouit d'une certaine liberté mais dans le respect de celle des autres afin que nous puissions vivre en harmonie et que la justice règne au sein de notre environnement.

Le partage et La générosité

Avant d'apprendre à un enfant à partager il faudrait d'abord combler ses envies de posséder des choses et satisfaire ses besoins de jouer et de profiter de ce qu'il a avant de lui demander de partager avec les autres. Un enfant comblé est un enfant qui apprend plus facilement à donner et à avoir du plaisir à le faire. Les enfants sont en général égoïstes et cela est inné; ils veulent tout garder pour eux et notre rôle à nous les adultes est de leur enseigner le partage et la générosité qui représentent un important facteur d'harmonie sociale. Nous travaillons à encourager les enfants à être généreux et nous leurs expliquons tous les avantages dont ils peuvent bénéficier en partageant leurs jouets. À travers diverses activités, nous expliquons aux enfants que les jouets de la garderie appartiennent à tous et que chaque enfant, à son tour, a le droit d'en profiter. Nous sommes conscients que des enfants comblés qui jouissent d'une grande estime de soi, de confiance en eux-mêmes et de beaucoup d'amour auront plus de facilité à être généreux et à partager ce qu'ils possèdent.

La patience et la persévérance

Dès leur naissance, les enfants manifestent des besoins et veulent que l'adulte y réponde le plus rapidement possible; l'impatience est innée. À partir de l'âge de 1 an, un enfant devrait commencer à apprendre à être patient et devra comprendre qu'il existe des choses interdites et d'autres nécessitant de la patience. Notre rôle nous les adultes est d'apprendre aux enfants comment devenir patients en faisant la différence entre leurs besoins et leurs caprices. Nous sommes conscients qu'il faudra outiller les enfants pour qu'ils puissent apprivoiser l'attente et ainsi maîtriser de plus en plus la patience. Apprendre à attendre son tour pendant un jeu collectif ou pendant qu'un autre enfant joue avec quelque chose qui l'intéresse et l'enfant saura avec le temps qu'il devra patienter et rester calme. Lorsque l'enfant entreprend une activité et qu'il la trouve difficile à réaliser, il faudra lui montrer qu'il doit être patient pour réussir à atteindre son objectif et par le fait même nous lui enseignons la persévérance. Nous l'encourageons à continuer malgré la difficulté qu'il pourrait rencontrer et à persévérer en recommençant le processus malgré l'échec qu'il pourrait subir; l'enfant devra être conscient que le plus important est de relever des défis et de recommencer jusqu'à ce qu'il réussisse à atteindre son objectif. Avec notre soutien et nos encouragements, les enfants auront plus de facilité à affronter les obstacles et à réaliser ce qu'ils entreprennent.

Le respect de notre environnement immédiat et de la nature

En plus de se respecter et de respecter les autres, les enfants devront apprendre à respecter leur environnement immédiat qui est constitué de tout le matériel dont ils disposent au sein du service de garde et à respecter la nature pour préserver notre planète. Nous devons enseigner aux enfants à maintenir la propreté de leur milieu et à prendre soin des jouets qui sont à leur disposition et de les manipuler avec attention et soin afin de pouvoir en profiter le plus longtemps possible et nous devons leur expliquer qu'en faisant ça ils manifestent du respect pour le matériel et aussi pour les autres enfants qui peuvent utiliser ce même matériel. L'éducation écologique est une valeur que nous devons transmettre aux enfants en bas âge; leur expliquer l'importance des arbres et de toute la végétation qui nous entoure, la nécessité de préserver nos ressources naturelles et de réaliser des économies d'énergies et aussi leur montrer que la récupération et le recyclage sont des activités qui permettent de réduire les déchets. Les enfants devront comprendre qu'en prenant soin de la nature, ils posent des gestes importants et primordiaux à la survie de certaines

espèces et qu'en faisant ça, la nature à son tour va les récompenser. Nous désirons éveiller l'esprit écologique des enfants et les conscientiser à l'importance de l'environnement et d'en prendre soin.

La paix et la joie de vivre

En enseignant aux enfants la paix et son importance au sein de notre société, nous leur enseignons la non-violence et la joie de vivre en harmonie. Les enfants devront comprendre que chacun a le droit à la vie dans le respect et la dignité sans préjugés ni discrimination et que la violence n'a pas lieu d'exister si nous voulons vivre ensemble et en harmonie. Notre personnel devra être accueillant et souriant en tout temps afin de donner l'exemple aux enfants et montrer aux parents que la bonne humeur et la joie de vivre sont des principes très importants pour nous. Accueillir les enfants dans la bonne humeur pourrait faire la différence dans le déroulement de leur journée. Nous devons faire comprendre aux enfants ainsi qu'à tous les adultes qui fréquentent notre milieu de garde que la violence est inacceptable et qu'ils doivent se respecter pour que la joie de vivre règne au sein de notre garderie. Il est important pour tout le monde de se développer et d'évoluer dans un milieu joyeux et agréable au sein duquel nous jouissons d'une grande sécurité et d'un bien-être au quotidien.

Les objectifs de la garderie

L'adaptation de l'enfant

Amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement

Moyens pour atteindre cet objectif :

- Impliquer les enfants dans la vie quotidienne de la garderie.
- Stimuler la capacité de perception et la découverte de lui-même.
- Favoriser l'autonomie et la confiance et l'estime de soi des enfants.
- Apprendre aux enfants le respect des règles de vie, de l'environnement, des lieux, du matériel.
- Inviter les enfants à donner ses idées, ses pistes de solution.
- Favoriser les occasions d'échange enrichissantes et diversifiées entre les enfants.
- Encourager l'apprentissage de l'expression de ses émotions et de la capacité à décoder celles des autres.
- Promouvoir l'apprentissage des comportements de la vie en groupe et des habiletés à établir des relations adéquates avec les autres (tolérance, entraide, partage, respect, patience, empathie, confiance envers autrui).

· Stimuler les enfants afin d'affirmer leur identité, tout en apprenant à reconnaître et respecter la diversité et les différences de chacun.

Le développement global de l'enfant

Favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne notamment sur le plan affectif, social et moral, cognitif, langagier, physique et moteur

Moyens pour atteindre cet objectif :

Toutes les activités de la garderie sont conçues pour favoriser le développement global de l'enfant. Les activités sont planifiées en fonction des besoins de chaque groupe et de chaque enfant, en conséquence, les activités suivantes sont seulement des exemples à titre illustratif.

Dimension affective, sociale et morale	Dimension cognitive	Dimension langagière	Dimension physique et motrice
<u>Relation avec soi-même:</u> ·Mettre des mots sur ses émotions et ses goûts · Apprendre à exprimer ses besoins ·Mettre de limites à l'enfant en expliquant les raisons de ceux-ci ·Se reconnaître dans le miroir ·S'habiller tout seul ·Se laver les mains tout seul ·Dessiner des visages heureux, tristes, furieux, etc.	<u>Création/imagination:</u> ·Dessiner ·Faire des constructions avec des blocs ·Faire de la peinture ·Inventer différentes formes avec de la pâte à modeler ·Jouer avec des marionnettes ·Inventer des histoires <u>Espace/temps:</u> ·Se déplacer d'un point à un autre ·Jeux avec des notions topologiques (en haut, en bas, derrière, devant, etc.)	<u>Expression:</u> ·Faire nommer des objets ·Nommer les personnes sur une photo ·Poser des questions ·Utiliser un miroir et utiliser des pronoms (moi-toi) ·Chanter des chansons ·Dire son nom, son prénom, son âge ·Regarder une image et raconter ce qu'on voit	<u>Motricité globale:</u> ·Parcours psychomoteurs (courir, sauter, grimper et rouler) ·Yoga (gymnastique cérébrale) ·Jeux avec des ballons ·Danser ·Glisser, se balancer <u>Motricité fine :</u> ·Prendre des petits objets ·Plier des papiers

<p><u>Relation avec les autres</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Jeux coopératifs ·Apprendre des gestes de courtoisie, comme saluer lorsqu'on arrive et lorsqu'on part ·Faire de bonnes actions pour les autres ·Partager le matériel ·Élaborer un règlement pour la salle entre tous les enfants ·Donner des pistes de solution pour résoudre des petits conflits ·Ranger les jouets ·Faire des dessins collectifs ·Faire des cadeaux (fête des Mères, fête des Pères, anniversaires) 	<ul style="list-style-type: none"> ·Faire aligner des objets et voir quelle ligne est plus courte, plus longue ·Empiler des blocs ·Faire des séquences temporales (de chenille à papillon, de bébé à personne âgée, etc.) ·Utiliser le calendrier <p><u>Raisonnement et représentation mentale :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Ordonner des objets selon sa couleur ou sa forme ·Répéter des actions (taper les mains, se toucher la tête) ou des sons faits avec des instruments de musique ·Apprendre à compter ·Reconnaître formes et couleurs ·Compléter un bonhomme incomplet 	<ul style="list-style-type: none"> ·Décrire des objets ·Reproduire des sons ·Écrire son nom <p>Compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Faire écouter de la musique ·Suivre de consignes verbales simples ·Imiter des cris d'animaux ·Ajouter des adjectives à un mot (grosse maison, voiture rapide, etc.) ·Demander ce qu'on veut ·Jouer à « Simon dit » <p><u>Éveil à la lecture :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Lire des histoires ·Deviner l'argument de l'histoire à partir de ses images ·Fabriquer un livre tous ensemble ·Chercher des informations dans des encyclopédies 	<ul style="list-style-type: none"> ·Suivre une ligne pointée avec le crayon ·Déchirer du papier ·Coller des collants ·Tourner les pages d'un livre ·Jeux de transvidage (sable, eau, etc.) ·Enfilage ·Déboucler une ceinture, déboutonner ·Dévisser ·Jouer avec de la pâte à modeler ·Dessiner ·Jeux d'encastre ·Habiller des poupées ·Jouer des instruments de musique
<p><u>Relation avec l'environnement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Expliquer les consignes d'un milieu ·Apprendre des notions sur la préservation de l'environnement (développement durable) ·Prendre soin du jardin 	<ul style="list-style-type: none"> ·Jeux d'association ·Jeux de mémoire ·Casse-têtes ·Mémoriser des comptines ·Dessiner une situation vécue (visite à un parc, fête d'anniversaire, etc.) <p><u>Permanence d'un objet :</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ·Fabriquer un livre tous ensemble 	<p><u>Perception :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Toucher différentes textures ·Faire goûter de différentes choses (sucrées, salées, acides, etc.)

<ul style="list-style-type: none"> ·Apprendre des mesures de sécurité (prévention d'incendie) 	<ul style="list-style-type: none"> ·Cacher et retrouver un objet ·Reconnaître un jouet déjà caché ·Lancer une balle et prévoir où elle est 	<ul style="list-style-type: none"> ·Décrire son livre préféré 	<ul style="list-style-type: none"> ·Explorer des objets en les manipulant ·Montrer différents objets de couleur et nommer la couleur de chacun ·Suivre un rythme avec des instruments de musique ·Différencier les sons de quelques instruments de musique ·Copier des formes simples avec un crayon (croix, cercle, carre, etc.)
--	---	--	--

Les dimensions du développement global

Le développement global de l'enfant est basé sur plusieurs dimensions qui se manifestent à des degrés différents et selon l'âge de l'enfant. Nous sommes conscients de la particularité de chaque enfant et nous sommes capables de les accompagner dans leur développement et à leur rythme.

La dimension affective

Satisfaire les besoins affectifs d'un enfant est aussi important que de satisfaire ses besoins physiques. Nous travaillons à rassurer l'enfant et à le sécuriser pour qu'il puisse s'épanouir dans un milieu accueillant et familial. Un enfant qui intègre nouvellement le service de garde est craintif et peureux puisqu'il ne connaît pas les adultes qui sont devant lui et qui s'occuperont de lui, il est donc très important de le rassurer et de lui montrer que nous sommes présents pour prendre soin de lui et pour lui assurer une ambiance agréable tout au long de sa journée. L'enfant aura une éducatrice attitrée qui s'occupera de lui et qui apprendra à le connaître afin qu'elle puisse répondre à ses besoins et l'aider à gérer les difficultés qu'il pourrait rencontrer. En établissant une routine quotidienne et en la respectant, nous assurons une grande stabilité pour les enfants et lorsque surviennent des changements, il sera important de rassurer les enfants et de leur faire comprendre que la situation est provisoire. Il est important pour l'enfant d'établir un

lien de confiance avec son éducatrice qui à son tour saura mettre à la disposition de ce dernier tout ce dont il a besoin afin qu'il soit rassuré; à ce niveau l'amour et l'affection dont l'enfant pourrait bénéficier favorisent son épanouissement. L'éducatrice joue un rôle important lorsque l'enfant a besoin d'exprimer ses émotions et de les contrôler, que ça soit lorsqu'il est triste ou content; elle peut l'aider à utiliser des mots pour exprimer ses sentiments lorsque cela est difficile pour lui.

À travers différentes activités telles que les causeries ou encore à l'aide de livres explicatifs, nous parlons de l'être humain, de ses particularités et aussi du corps et des différences qui existent entre les deux sexes afin d'amener les enfants à reconnaître leur identité personnelle et sexuelle. La maîtrise de l'estime de soi chez l'enfant passe par la reconnaissance du corps et de l'identité pour s'accepter et s'aimer tel que nous sommes et non tel que nous devons être. En assurant de la stabilité, du bien-être et du confort aux enfants au sein de notre service de garde, nous leur permettons de se développer et de s'épanouir en toute quiétude et sécurité.

La dimension physique et moteur

L'enfant a aussi des besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs qui sont tout aussi importants que ses besoins affectifs. Cette dimension se réfère directement au corps de l'enfant et à son besoin de s'accomplir et de réaliser des progrès à tous les niveaux et aussi au quotidien. Il est très important de travailler cette dimension et de lui accorder beaucoup d'importance dès le plus jeune âge. Nous travaillons la perception sensorielle du poupon et ensuite du trottineur à travers les activités quotidiennes en stimulant leur odorat, leur goût, leur ouïe, leur regard, leur parole ainsi que leurs sensations tactiles. Nous serons alertes en donnant une importance particulière aux habilités motrices afin d'aider les enfants à ce niveau et d'accompagner chacun, et à son rythme, dans l'acquisition de la mobilité et des motricités globale et fine. Chaque enfant bénéficie d'une attention particulière pour le travail et la coordination des perceptions sensorielles et motrices afin qu'il puisse maîtriser différentes habilités qui le prépare au cheminement scolaire et qu'il soit plus en confiance dans ce qu'il entreprend. Pendant notre routine quotidienne, nous faisons pratiquer les enfants en les aidant à réaliser des gains au niveau de l'autonomie ainsi que de l'hygiène; les enfants sont invités à laver les mains avant et après les repas et aussi à passer aux toilettes quand le besoin se manifeste ou à des moments prédéterminés. Pendant les moments de repas, nous sollicitons les différents sens de l'enfant en l'invitant par exemple à sentir, à goûter et aussi à entendre le bruit qu'un aliment peut provoquer par rapport à un autre. L'enfant a l'occasion d'explorer différentes activités au sein de son groupe et avec son éducatrice, il peut se dépenser physiquement pendant les moments de jeu à l'extérieur et d'un autre côté il a la possibilité de profiter de moment de sieste ou de détente afin de reprendre ses énergies et de se reposer. Une alimentation équilibrée, de l'exercice chaque jour et de saines habitudes de vie favorisent un bon développement et un excellent épanouissement pour les enfants.

La dimension sociale et affectif

Au sein de notre service de garde nous apprenons aux enfants à socialiser et par le fait même à entrer en contact avec les adultes travaillant au service de garde et les autres enfants qui le fréquentent, à apprendre à partager avec eux, à exprimer leurs émotions et les contrôler, à résoudre les problèmes de façon pacifique et à respecter l'autre à tous les niveaux. Nos

éducatrices jouent un rôle très important pour la mise en place d'une bonne relation avec l'ensemble des enfants fréquentant le service de garde; elles travaillent à établir un lien de confiance avec chacun d'eux afin d'entretenir des relations sur des bases solides, durables et dans l'harmonie totale. Notre personnel sera apte à initier les enfants à la vie en groupe et à leur faire comprendre qu'il existe des règles et que tout le monde est tenu à les respecter. Ainsi, les enfants comprendront qu'ils doivent attendre leur tour pour un jeu ou pour que leur éducatrice réponde à leurs besoins; nous aidons les enfants à développer leur patience, leur persévérance et le respect de l'autre. À travers les activités quotidiennes, nous permettons aux enfants de se découvrir, de se connaître et ainsi de développer leur personnalité au sein de leur groupe sans oublier qu'ils doivent se respecter et laisser à chacun sa place. Pendant les jeux libres, par exemple, l'éducatrice porte une attention particulière aux enfants qui ont des problèmes au niveau du partage de jouets et leur explique que tout ce qui est au sein de la garderie appartient à tous les amis et que nous devons partager et permettre aux autres de profiter de tous les jouets. Nos éducatrices font des interventions et utilisent des images pour expliquer aux enfants, durant les causeries, que chacun a droit au respect. Avec l'âge, les enfants seront en mesure de développer leur sens du jugement afin de pouvoir faire la différence entre ce qui est permis et ce qui ne l'est pas et aussi à faire le lien entre le geste qu'ils posent et la conséquence qui en découle.

La dimension cognitive

Les enfants ont un grand besoin d'être stimulés pour pouvoir acquérir de nouvelles connaissances tout au long de leur développement et afin de mieux comprendre le monde qui les entoure et pouvoir s'y intégrer en toute harmonie. Nous stimulons les sens des enfants à travers les activités quotidiennes; pendant les repas et les jeux, nous leur faisons découvrir de nouvelles choses et nous leur permettons de réaliser des expériences dans des domaines qui les intéressent et les attirent. Les enfants sont appelés à interagir avec le reste de leur groupe et avec leur éducatrice; ils se familiarisent avec différentes situations et apprennent à gérer les difficultés qu'ils affrontent avec l'aide des adultes et selon la situation. Nous mettons à la disposition des enfants du matériel diversifié et stimulant adapté à chaque tranche d'âge et leur permettant de réaliser différentes activités telles que classer, sérier, trier, reconnaître les différences et les similitudes et se situer dans le temps et l'espace. Nous soutenons les enfants dans leurs activités afin de renforcer leur persévérance et les amener à acquérir de nouvelles habiletés sociales. Nous consacrons beaucoup de place aux jeux libres qui permettent à l'enfant de développer son imagination et sa créativité; l'enfant devient par le fait même autonome, indépendant, joyeux et disposera d'une grande facilité à s'adapter à son entourage.

Avec tout ce que l'enfant acquiert pendant ces moments de jeux libres, sa confiance en lui est renforcée et son sentiment de sécurité est plus fort puisqu'il réalise qu'il est en mesure d'entreprendre des activités seul et sans l'aide de l'adulte et qu'il peut accomplir des expériences et des exploits sans être soutenu directement, cependant il sait que l'adulte n'est pas loin et qu'en cas de difficultés ce dernier peut intervenir.

La dimension langagière

Afin de développer la dimension langagière chez l'enfant, il faudrait d'abord être à son écoute, lui permettre d'exprimer ses besoins et ses émotions, lui donner l'occasion de poser des questions et l'aider à améliorer son vocabulaire et sa prononciation afin de le mettre en confiance et de lui permettre d'entrer en contact plus facilement avec les autres. Nous accordons une attention particulière au développement du langage chez les enfants, que ce soit au niveau de l'expression orale, corporelle, écrite ou artistique. En étant à l'écoute des enfants et en les impliquant dans la conversation pendant les activités quotidiennes, nous leur permettons de développer leur langage, d'apprendre de nouveaux mots et de les utiliser au bon moment. Le jeu avec les mots sur toutes ses facettes nous permet d'enrichir le vocabulaire des enfants et de les amuser en même temps. Pendant les activités et les périodes de jeu, nous organisons des ateliers de bricolages, de peinture et de dessin pour permettre aux enfants de développer leur langage artistique et nous consacrons aussi des périodes pour la danse, la musique et le chant afin de les initier aux arts et à la culture et leur permettre de découvrir de nouvelles façons pour s'exprimer. Petit à petit, nous initiions les enfants à la lecture et à l'écriture afin de les aider à développer leur pensée et à voir les choses de différentes façons. Même en bas âge, l'enfant s'intéresse beaucoup aux livres et surtout aux images qui représentent une excellente manière pour attirer son attention vers la lecture; cela peut être très stimulant. Nous consacrons du temps pour la lecture des histoires; avant la sieste avec une histoire calme et durant la journée nous proposons des histoires et nous impliquons les enfants pendant la causerie et leur permettons à l'occasion de proposer une suite à l'histoire et d'inventer même des histoires chacun à son tour. L'imagination des enfants est surprenante parfois; cela leur permet d'explorer différentes sphères de leur imagination. Nous les mettons en contact avec les ordinateurs afin qu'ils se familiarisent avec les nouvelles technologies; nous proposons des cours d'informatique un avant-midi par semaine pour chaque groupe. En stimulant les enfants et en portant une grande attention à leur façon de s'exprimer, nous les mettons en confiance et nous leur permettons d'évoluer en toute sécurité. Nous constatons que toutes ces dimensions auxquelles nous nous sommes consacrés, sont reliées entre elles et qu'en accordant de l'importance à chacune d'entre elles et au bon moment, nous sommes en mesure d'offrir à l'enfant la possibilité de se développer sur tous les niveaux et de bénéficier du meilleur support de la part du personnel éducateur.

Le développement d'un environnement favorable

Donner à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et de comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être.

Moyens pour atteindre cet objectif:

- Stimuler l'estime de soi et l'autonomie des enfants.

- Apprendre aux enfants des mesures d'hygiène et pour prendre soin de sa santé. (prévention de maladies, précautions à prendre avec le soleil, etc.). Les routines et les rituels associés à l'alimentation et à l'hygiène apportent un sentiment de sécurité à la dimension affective du développement.
- Offrir un menu sain et équilibré et parler avec les enfants de l'importance de se procurer une alimentation saine. Les repas et les collations sont considérés comme des moments particulièrement propices à l'exploration sensorielle, à l'acquisition de saines habitudes alimentaires, à l'autonomie et au développement de compétences sociales.
- Donner aux enfants la possibilité de bouger dans une ambiance ludique et le faire prendre conscience du bienfait de pratiquer de l'exercice (sports, jeux extérieurs, danse, yoga).
- Stimuler aux enfants à vivre en harmonie avec la nature.
- Apprendre aux enfants de mesures de prévention et à bien réagir en cas d'accidents (incendies, sécurité dans le parc, etc.).
- Étant donné que les enfants apprennent de ce qu'il perçoit de son environnement, toute personne ouvrant auprès les enfants montre l'exemple en faisant preuve de bonnes habitudes de vie.

Le style d'intervention/L'approche éducative

Il existe différents styles d'intervention en service de garde, nous avons opté pour le style d'intervention démocratique qui permet le partage du pouvoir entre le personnel éducateur et les enfants. Nous permettons aux enfants de participer aux prises de décisions dans le respect de certaines règles, selon leurs capacités et dans un cadre bien défini par le service de garde. Grâce à ce style d'intervention, notre personnel éducateur observe et souligne les forces des enfants, les aide et les soutient en cas de besoin. L'enfant est rassuré et mis dans un contexte dans lequel il se sent maître de ses décisions, il jouit donc d'une grande liberté pendant ses moments de jeux puisqu'il dispose de beaucoup de choix et qu'il se sent responsable étant donné qu'il décide lui-même de ce qu'il va faire sans que l'adulte lui impose ses points de vue. À travers cette intervention, nous encourageons l'apprentissage actif chez l'enfant qui peut apprendre à son rythme et en décidant de lui-même de ses champs d'intérêt. En cas de problèmes ou de conflits, le personnel éducateur intervient et propose une approche de résolution de problèmes en y impliquant les enfants afin de régler les conflits de manière acceptable pour l'ensemble du groupe. En partageant le pouvoir entre l'adulte et l'enfant, nous le responsabilisons et nous le motivons, nous lui permettons aussi d'exprimer plus facilement ses besoins ainsi que son opinion et nous lui donnons l'occasion de participer à la gestion des conflits. Nous sensibilisons l'enfant à son prochain et nous l'amenons vers le respect de soi et de l'autre. L'enfant se développe dans un milieu harmonieux au sein duquel il pourra initier des activités, proposer des idées et faire des

suggestions de temps à autre. En adoptant ce style d'intervention de façon souple et constante, nous établissons avec les enfants une relation basée sur la confiance et le respect à travers laquelle l'enfant se sent de plus en plus motivé étant donné son implication quotidienne dans l'ensemble des activités. D'un autre côté, si l'enfant ne respecte pas les règles de conduite et nuit au déroulement de la routine, il sera rappelé à l'ordre et avertit avant de subir les conséquences qui l'amèneront à réfléchir sur le geste qu'il a posé et qu'il comprenne que cela est inacceptable. Tous les enfants connaissent au préalable les conséquences qui peuvent s'appliquer en cas de non-respect du règlement. Nous travaillons pour assurer le bien-être, la sécurité et le développement de l'ensemble des enfants au sein d'un environnement harmonieux, riche et joyeux pour leur permettre de s'épanouir à tous les points de vue et les aider lorsqu'ils rencontrent des difficultés que ça soit au niveau de l'apprentissage, du comportement ou des émotions.

Les enfants avec besoins particuliers et le multiculturalisme

Enfants avec besoins particuliers

Nous entendons par enfants avec besoins particuliers tous les enfants qui ont des difficultés pour lesquelles il faut divers degrés d'aide, de consultation et de formation afin qu'ils participent pleinement aux programmes de garde réguliers; ces enfants ont des retards ou des troubles de développement sur plusieurs plans : physique, social, intellectuel, affectif, comportemental et Communicatif. Nous espérons que chaque enfant sera reconnu pour ses forces, ses qualités et pour les efforts qu'il met à relever des défis à sa mesure. Les enfants en difficulté ont besoin d'un service de garde qui les accueille et qui leur assure un milieu adapté à leur condition. Tous les enfants, et sans exception, ont le droit d'avoir accès à des services adéquats et convenables. Nous travaillons pour que tous les enfants bénéficient de la même attention et du même encadrement. Nous croyons qu'en intégrant des enfants présentant des besoins particuliers au sein de groupes d'enfants, nous favoriserons leur développement grâce aux interactions avec les autres enfants ainsi qu'avec le personnel éducateur. Nous croyons également que l'intégration favorise le développement des habiletés sociales, qu'elle permet aux enfants d'acquérir un sentiment d'appartenance au groupe et une meilleure estime de soi en ayant l'opportunité de constater qu'ils sont capables d'exécuter de nombreuses tâches comme les autres et de relever des défis. D'autre part, nous souhaitons inculquer des valeurs telles que le respect des différences, la tolérance et l'entraide entre les enfants. C'est dans cet esprit que chaque enfant présentant des besoins particuliers est intégré pendant toute la journée dans un groupe régulier et fait partie intégrante du ratio du groupe dans lequel il est intégré. Dans tous les cas, un groupe ne peut accueillir plus d'un enfant à besoin particulier et cela ne devra pas pénaliser les autres enfants dans la routine quotidienne. Dans cette catégorie nous incluons les enfants émanant de milieux défavorisés et qui ont un grand besoin d'attention et de soin afin de leur faire sentir qu'ils ne sont pas différents à cause de leur rang social. Tous les enfants sont égaux et ont le droit aux mêmes chances afin de se développer et de s'émanciper dans des conditions égales et justes pour tout le monde. Nous serons attentifs aux besoins de tous les enfants qu'ils aient des besoins particuliers ou pas afin de ne pénaliser personne. Nous allons accueillir les enfants et leurs consacrer des activités qui leurs permettront de s'intégrer au reste du groupe sans leurs faire sentir qu'ils sont catégorisés. Nous serons à l'écoute de ces enfants et répondrons à leurs

demandes afin qu'ils se sentent dans leur élément et puissent profiter des avantages que le service de garde met à leur disposition pour un bon cheminement. Notre programme éducatif mettra en valeur les capacités et les forces des enfants en tant que personne sans référence à leur milieu social. Nous sensibiliserons les enfants dans leurs apprentissages à la présence de différentes couches sociales au sein de notre société et à l'importance de l'aide que nous devons offrir aux moins nantis. À travers l'enseignement des valeurs sociales nous allons valoriser la personne en elle-même avec toutes ses capacités et son potentiel à réaliser des progrès et à relever des défis. Nous insisterons sur l'importance du respect envers toutes les personnes quel que soit leur rang social.

Le multiculturalisme

Nous réalisons qu'au sein de la communauté québécoise le multiculturalisme occupe de plus en plus de place et dans tous les domaines ce qui nous donne une grande richesse. Nous allons accueillir des enfants de différentes origines et s'adapter selon les demandes de différentes communautés. Nous allons organiser des fêtes thématiques pendant lesquelles par exemple les enfants pourront porter le costume traditionnel de leur pays, célébrer les fêtes de différentes communautés afin de mieux intégrer les enfants et les familles et leur faire connaître les différentes cultures en plus de les impliquer dans les fêtes que nous célébrons habituellement au Québec. D'un autre côté notre personnel éducateur est constitué de personnes provenant de différentes nationalités. À travers différents thèmes nous favorisons une meilleure adaptation des enfants tout en leur faisant connaître les différents aspects de la diversité. D'ailleurs, le multiculturalisme a une grande place dans notre programme éducatif; nous introduisons plusieurs valeurs sociales à travers ce thème. Il est important pour les enfants de savoir, et dès leur jeune âge, qu'il existe plusieurs cultures différentes et qu'ils doivent aussi apprendre à se respecter malgré les différences qui peuvent exister que ça soit au niveau de la race, de la culture ou de la religion.

Les Activités

Activités de routine et transition

Les activités comme l'accueil et le départ, le soin d'hygiène, la sieste, le rangement, les repas et les collations occupent une grande place dans la journée. Elles sont une occasion privilégiée pour apprendre de bonnes habitudes de vie et des règles de la vie du groupe, comme attendre son tour et collaborer avec ses pairs. Lors des activités de transition (changements de lieux ou d'activité), les éducatrices veilleront à ce qu'elles se déroulent dans le calme et dans une atmosphère de plaisir. Le groupe devra ranger tout le matériel à sa place avant de passer à une autre activité ou avant de sortir. Dans le vestiaire et les corridors, on demandera aux enfants d'être calme et de marcher afin d'éviter tout accident. Des règles de vie simple devront être respectées, à la supervision de l'adulte responsable. Des pictogrammes colorés et imagés sur les règles seront affichés à quelques endroits dans la garderie.

L'accueil et le départ se feront de manière chaleureuse et attentionnée. Cette activité routinière favorise les échanges avec les parents. Une bonne communication avec eux est impérative. L'accueil chaleureux et personnalisé de chaque enfant facilitera le processus de séparation. Si un enfant éprouve de la difficulté à se séparer de son parent le matin, nous encouragerons le celui-ci à maintenir un rituel, sans étirer le moment de séparation qui ne fera que dramatiser davantage la situation. L'éducatrice collaborera avec le parent et prendra l'enfant sous son aile et s'assurera de l'aider en trouvant un jeu ou un ami avec lui jusqu'à ce qu'il soit consolé. Des ateliers libres multiâges sont offerts dans l'intérieur du local d'accueil ou dans la cour extérieure pendant les périodes d'accueil et départ.

Le dîner et les collations offriront l'occasion d'intégrer des activités associées à la découverte des aliments, de textures, des odeurs et des saveurs. Le repas favorise les discussions et le respect d'autrui. Chaque enfant est unique, il détermine la quantité qu'il mangera selon ses préférences et son appétit; le personnel de la garderie écoute des signaux de faim et de satiété des enfants Et n'utilise jamais la nourriture comme récompense, punition ou force un enfant à consommer des aliments qu'il refuse.

Le respect de cette prémisse est un facteur clé dans l'établissement d'une relation saine avec la nourriture. Les consignes claires et adaptées au stade de développement de l'enfant sont primordiales pendant le repas et les collations : se laver les mains, rester assis, utiliser les ustensiles, parler doucement, etc. Les repas et collation peuvent aussi être un moment d'apprentissage où l'éducatrice encouragera les enfants à observer et décrire les couleurs, les goûts et les odeurs des aliments. L'eau est offerte à volonté/ Lait servi :3,25% : 18 mois et moins, 2 % : 18 mois et plus. Les menus sont variés à toute les semaine et respecte le Guide Alimentaire Canadian. Les diners et collations c'est aussi une occasion pour les poupons d'apprendre à se servir d'ustensiles et à manipuler les aliments. À la Garderie La Douceur de L'Enfance l'effort de goûter aux aliments sera encouragé. L'enfant n'est pas obligé de terminer son assiette mais doit au moins prendre quelques bouchées. S'il ne poursuit pas son repas après ses bouchées (une à trois), le parent devra en être informé.

Nous avons tous un rôle pour encourager les enfants à avoir une saine alimentation:

- Être un modèle positif auprès des enfants
- Intervenir de façon souple et ouverte
- Encourager les enfants à découvrir les aliments par :
 - L'exploration sensorielle
 - Des ateliers culinaires
 - L'initiation au jardinage
 - Des visites au marché
- Faire la promotion d'une saine alimentation auprès des parents

La sieste ou la relaxation est une période importante pour le développement physique et intellectuel sain de l'enfant. Le besoin de sommeil diffère d'un enfant à l'autre. La sieste s'avère être une activité primordiale quant au développement des fonctions cognitives des petits. Les pouspons (moins de 18 mois) ont besoin de deux siestes par jour et les plus de 18 mois, une seule sieste en après-midi est nécessaire. Les 4 et 5 ans ne sont pas tenus de dormir mais un repos d'au moins une demi-heure est suffisant. Au lever, des jeux calmes (casse-tête, dessins ou autres jeux de table) seront mis à leur disposition et devront respecter les amis qui dorment. La préparation au sommeil se fera par le biais d'une histoire tiré d'un livre (peut être choisi par le groupe) ou de l'imagination de l'éducatrice. Lumière tamisée, musique douce, une couverture personnelle ou un objet aidant à la détente, favoriseront le sommeil de l'enfant.

Les activités routinières visent à stimuler les dimensions de développement de l'enfant (sociale, intellectuelle, motrice et affective) et de lui faire acquérir de saines habitudes de vie. La collaboration des parents sera importante afin d'encourager leurs enfants à maintenir ces bonnes habitudes (hygiène, alimentation) à la maison. L'autonomie et l'expression des besoins de l'enfant seront renforcées pendant toutes les activités de routine. Les efforts seront encouragés afin que l'enfant développe un sentiment de compétence face aux tâches qu'il a à accomplir; exemple : apprendre à mettre ses souliers, son manteau, se brosser les dents, etc. Des comptines peuvent être accompagnées des soins d'hygiène tel le lavage des mains, le brossage des dents, l'apprentissage de la propreté et le mouchage. L'éducatrice pourra intervenir de façon amusante lorsqu'un enfant a besoin d'aide ou de conseil pour s'améliorer. Les salles de bain seront aménagées en fonction de faciliter l'autonomie des petits. Chacun aura sa propre brosse à dent fournie par les parents. L'éducatrice appliquera la pâte dentifrice sur chaque brosse à dents puis, nommera chacun à tour de rôle et iront brosser leurs dents, au lavabo de son local.

Les activités de transition renvoient au passage progressif d'une activité éducative à une autre. Elles doivent être dynamiques et amusantes en faisant participer aux enfants dans de petites tâches ou en jeux plus actifs qu'engendre plus d'énergie. Il faut prévoir différentes activités de transition lors de la planification de l'horaire quotidien, par exemple en rangeant le matériel en s'amusant selon différentes consignes ou en exécutant différentes tâches selon leurs capacités. Le rangement approprié des jouets est une étape qui doit se faire après chaque jeu et activité. L'éducatrice doit annoncer à l'avance que le jeu ou l'activité se terminera dans le but de préparer les enfants au rangement. Une comptine qui les interpellera peut servir à les motiver. Une bonne collaboration entre eux doit être assurée par l'adulte responsable. Lors des activités de transition (changements de lieux ou d'activité), les éducatrices veilleront à ce qu'elles se déroulent dans le calme et dans une atmosphère de plaisir. Le groupe devra ranger tout le matériel à sa place avant de passer à une autre activité ou avant de sortir. Dans le vestiaire et les corridors, on demandera aux enfants d'être calme et de marcher afin d'éviter tout accident. Des règles de vie simple devront être respectées, à la supervision de l'adulte responsable. Des pictogrammes colorés et imagés sur les règles seront affichés à quelques endroits dans la garderie.

Activités de grand groupe

Celles-ci sont généralement planifiées et animées par le personnel éducateur, qui suggère la direction sans toutefois l'imposer. En partant d'un élément déclencheur, en vue d'atteindre la

zone proximale de développement des enfants, le personnel éducateur motive, soutient et guide les enfants en les stimulants à explorer, à formuler des hypothèses, à partager leurs connaissances, à faire des essais, à rechercher des solutions et à arriver à des conclusions. La durée de ces activités doit s'ajuster à l'âge et aux besoins des enfants.

Activités en petits groupes ou individuels

Ce genre d'activités sont planifiées pour le personnel éducateur afin de soutenir chaque enfant dans ses besoins particuliers et d'observer certains aspects de son développement.

Activités en ateliers

Le personnel éducateur met à la disposition de chaque enfant différentes activités qu'il choisit selon ses goûts et intérêts. Au cours de cette période, l'enfant développe sa créativité et partage des expériences avec ses pairs. Le personnel éducateur a pour rôle d'observer, soutenir et guider l'enfant dans la résolution de problèmes pouvant survenir et intervient de façon individuelle selon les particularités de chaque enfant. Cette activité est séparée en trois étapes : la planification, où l'enfant choisit son jeu, le déroulement, qui est le jeu en soi, et le retour, dans lequel une rétrospection est effectuée avec les enfants afin de partager les expériences vécues.

Activités extérieures

Les activités à l'extérieur favorisent le développement du plein potentiel de l'enfant au niveau physique et moteur. Le jeu actif est une activité ludique qui entraîne un mouvement chez l'enfant. La pratique et la répétition d'une variété de jeux moteurs développeront le sens du mouvement, de l'équilibre, de la coordination, de l'agilité et du tonus musculaire. Les pratiques à privilégier pour le personnel de la garderie sont de réserver plusieurs périodes où l'enfant peut jouer activement au cours de la journée dehors. Jouer à l'extérieur permet également aux enfants de vivre des expériences sensorielles variées selon les saisons. Toutes ces activités sont aussi bonifiées par la contribution de matériels variés qui favorisent l'apprentissage actif des enfants.

Activités avec l'organisme Karaté Sportif

Nous avons établi un partenariat avec le club de Karaté dans notre complexe, les enfants participent à des mini cours de karaté, dans le but de leur offrir la chance de développer des compétences de discipline, esprit d'équipe et de bonnes habitudes structurés, ainsi que de travailler leurs motricités. Nous comptons faire de même avec le Studio de danse Danielle, maintenant que les restrictions COVID sont derrière nous.

*** Toute activité peut être modifiée par l'enfant, en ce qui a trait au matériel ou à la durée de l'activité en question. Si un enfant ne veut pas participer à l'activité dirigée, l'éducatrice essaiera en premier lieu de trouver une façon de l'intéresser et si elle n'y parvient pas, l'enfant pourra se choisir un jeu calme sous la supervision de l'éducatrice.**

Les périodes de jeu procurent un apprentissage flagrant chez les enfants. Que ce soit à l'intérieur qu'à l'extérieur, individuellement ou collectivement, le jeu offre une multitude de façon de découvrir, d'explorer et d'apprendre. L'éducatrice suscitera la curiosité, les goûts et les intérêts de son groupe pour choisir les activités. Le niveau de difficulté devra s'accroître à mesure que son groupe grandisse. En tout temps, les éducatrices de groupe d'âge similaire pourront réunir leur groupe respectif et planifier une activité ensemble.

Intégration de nouvelles familles à la garderie

Étant donné que chaque famille et chaque enfant sont uniques, nous élaborerons, au moment de l'inscription et en partenariat avec les parents, un plan d'intégration pour l'enfant et sa famille en tenant compte des particularités de chaque enfant (l'âge de l'enfant, son expérience en service de garde, les inquiétudes des parents, etc.). De cette façon de procéder vise à établir une relation d'entraide et un lien de confiance avec la famille de l'enfant dès son entrée au service de garde. Les parents seront tenus de remplir une fiche d'inscription, une copie de la régie interne et du programme éducatif leurs seront aussi partagé. Les obligations du parent ne débutent que lorsque ce dernier aura reçu une copie signée de l'entente.

***L'application du programme éducatif est primordiale auprès de tous les groupes d'enfants.**

Les sorties éducatives

Sont des activités éducatives réalisées à l'extérieur du terrain de la garderie. Ces sorties donnent au personnel éducateur la possibilité d'aider les enfants à explorer d'une façon plus active le milieu qui l'entoure en dehors de la garderie.

Visite à commerces du quartier

Visite à un verger

Visite à la bibliothèque de la ville pour assister à des programmes conçus pour les enfants

Visite au poste de Pompiers du quartier

Visite au Studio de Danse Danielle pour des cours de danse

Sortie à la cabane à sucre

Les activités familiales

Lors de ces activités, les parents sont invités à partager des moments de plaisir et d'apprentissage avec leurs enfants. Ces activités sont conçues afin de favoriser le lien entre les familles et la garderie.

Les parents seront invités à s'intégrer à différents ateliers : d'éveil musical, de cuisine, d'art, des métiers et à différentes activités de la garderie avec les enfants.

Notre quotidien

Programme d'activités (thèmes)

JANVIER

[L'hiver](#)
[Les Caraïbes](#)
[L'alphabet](#)
[Je parle « english »](#)

FÉVRIER

[La St Valentin](#)
[Chaud et Froid](#)
[La France et L'Allemagne](#)
[La Relâche](#)

MARS

[Les Comptines, chansons](#)
[Le temps des sucres](#)
[Le printemps](#)
[L'Irlande](#)

AVRIL

[Paques](#)
[Les animaux de la ferme](#)
[L'Afrique](#)
[La santé dentaire](#)

MAI

[La fête des Mères](#)
[Les chiffres](#)
[Les formes](#)
[La Suisse](#)

JUIN

[La fête des Pères](#)
[La graduation](#)
[La sécurité estivale](#)
[Le Maroc, l'Algérie et la Tunisie](#)

JUILLET

[Les Olympiades](#)
[L'Égypte](#)
[Jeux d'eau](#)
[La nature et la végétation](#)

AOÛT

[Chevaliers et princesses](#)
[La musique](#)
[L'Espagne](#)
[La sécurité routière](#)

SEPTEMBRE

[La rentrée](#)
[Le Canada et les États-Unis](#)
[Les pommes](#)
[La cuisine](#)

OCTOBRE

[L'action de grace](#)
[L'Automne](#)
[Halloween - Bricolages](#)
[Halloween - Sécurité](#)

NOVEMBRE

[La Russie](#)
[Le recyclage](#)
[Théâtre et marionnettes](#)
[Le partage](#)

DÉCEMBRE

[Noël](#)
[Noël - Bricolages](#)
[Noël journée spéciale](#)
[Journées thématiques](#)

Horaire type (18mois+)

De 6h30 à 8h30 : Arrivée des enfants

De 8h30 à 8h45 : Transition par groupe des locaux

De 8h45 à 9h15 : Collation causerie

De 9h15 à 10h30 : Préparation des enfants pour sortir jouer dehors, lorsque la température ne le permet pas les enfants joueront à l'intérieur

De 10h30 à 11h30 : Activité dirigée selon le thème de la semaine et du mois

De 11h30 à 11h40 : Préparer les enfants pour le dîner en lavant les mains et en s'installant convenablement

De 11h45 à 12h15 : Dîner

De 12h15 à 12h30 : Moment pour le passage aux toilettes

De 12h30 à 12h45 : Préparation des matelas pour la sieste

De 12h45 à 13h00 : Histoire ou musique pour la détente dépendant du groupe et de l'éducatrice

De 13h00 à 15h00 : Sieste ou moment de détente dépendant de la tranche d'âge

De 15h00 à 15h15 : Moment pour le passage aux toilettes

De 15h15 à 15h45 : Collation causerie

De 15h45 à 16h00 : Préparer les enfants pour jouer à l'extérieur quand la température le permet

De 15h45 à 17h30 : Début du départ des enfants **Jumelage - Multi âge Départ graduel**

Horaire type (pouponnière)

De 6h30 à 8h30 : Arrivée des poupons (à 7h30 le déjeuner pour les poupons si demande il y a

De 8h15 à 8h30 : Préparer les poupons pour la sieste, changement de couches

De 8h30 à 9h30 : Sieste

De 9h30 à 9h45 : Préparer les enfants pour la collation en lavant les mains et en s'installant convenablement

De 9h45 à 10h00 : Collation

De 10h00 à 11h00 : Activité dirigée selon le thème de la semaine et du mois

De 11h00 à 11h30 : Préparation des enfants pour sortir jouer dehors, lorsque la température ne le permet pas les enfants joueront à l'intérieur

De 11h30 à 11h40 : Préparer les enfants pour le dîner en lavant les mains et en s'installant convenablement

De 11h45 à 12h30 : Dîner

De 12h30 à 12h45 : Préparer les poupons pour la sieste, changement de couches

De 12h45 à 13h00 : Histoire ou musique pour la détente dépendamment de l'éducatrice

De 13h00 à 15h00 : Sieste

De 15h00 à 15h15 : Moment pour changement de couches

De 15h15 à 15h45 : Collation causerie

De 15h45 à 16h00 : Préparer les enfants pour jouer à l'extérieur quand la température le permet

De 15h45 à 17h30 : Début du départ des enfants **Jumelage - Multiâge – Départ graduel**

*L'heure des jeux à l'extérieur ainsi que la durée pourront varier selon l'âge des enfants et la température.

Centres d'activités:

Centre de construction : matériel de construction (Lego, boîtes...) matériel à assembler et à démonter (blocs qui s'encastrent...) matériel pour vider et remplir (maison, ferme...)

Centre de jeu de rôle : équipement et matériel de jeu à manipuler (frigidaire, cuisinière, évier...), batterie de cuisine (pots, bols...) fruits et légumes. Matériel pour le jeu dramatique: glaces incassables, poupées, téléphones, marionnettes, déguisements, sacs à main... On peut retrouver aussi des bacs où se regroupent les vêtements servant à imiter différents métiers (pompiers, policiers, avocats, infirmier...)

Centre d'arts plastique : papier de toutes tailles, couleurs, textures. Matériel pour mélanger et peindre (peinture tactile...) Matériel pour coller et assembler (colle, ciseaux...) Matériel pour représentation en trois dimensions (pâte à modeler, paille, roche, sable, branches, coquillages...)

Centre de manipulation : matériel à assortir (billes et perles de différent grosseur) matériel à ordonner, matériel pour assembler et démonter (puzzles...), matériel pour décoder (jeux de mémoire, loto...)

Centre de détente: livres fabriqués, albums avec illustrations, jeux d'encastrement de lettres...

Centre de musique et danse: lecteur de CD, musique de différents pays, instruments de musique, ballons, balles...

Centre de science : loupes, microscope, aimants, plants de légumes...

Coin de menuiserie : établi, outils, clous, vis...

Bacs thématique: Pompier, océan, dinosaure, animaux de la ferme, animaux polaire....ETC

Bacs sensoriels : Bac d'eau, de sable, de riz, etc.

- Chaque éducatrice planifie ses activités selon ses observations et ce, pour répondre adéquatement aux besoins de l'enfant.
- Les thèmes sont proposés par les enfants et les éducatrices.

- La direction s'engage à fournir tout le matériel nécessaire pour la réalisation des activités, des projets et de fournir toute l'aide nécessaire aux éducatrices, les enfants et les parents, en cas de besoin.

Salle de motricité (Studio de danse Danielle): Nous reconnaissons que l'activité physique est importante. À l'intérieur de la salle de motricité l'enfant est encouragé à bouger, à courir, à apprendre à sauter à la corde, à s'amuser avec ses amis, à pratiquer la gymnastique, la danse etc.

Cour extérieure : Les sorties extérieures font partie intégrante du processus de développement de l'enfant. Nous favorisons l'exploration, la découverte et le développement des sens. Dans cette optique, notre cour sera divisée en ateliers :

- Carré de sable (voitures, pelles, pots, etc.)
- Module de jeu
- Coin maison
- Tables pour dessiner et autres...

Gestion des ressources informationnelles

Nous disposons d'une page FaceBook qui nous permet de diffuser le maximum d'informations pour notre actuelle et future clientèle. Les parents ont quotidiennement un compte rendu de la journée de leur enfant, que ce soit par communication ou lors de questions qu'ils posent aux éducatrices. Il est important pour nous que le parent prenne connaissance du déroulement de la journée de son enfant et de lui rapporter toutes les réalisations de ce dernier. Au sein du service de garde par le biais de l'application Grafea-Go accessible à tous les parents ainsi que le personnel. Nous informons les parents des sorties éventuelles, des maladies contagieuses, des activités spéciales .

L'organisation du personnel et du matériel

Nous offrons à notre personnel éducateur un milieu de travail sain et stimulant au sein duquel chacun occupe une grande place à travers leur participation à l'élaboration des activités et à la mise au point du déroulement de la journée. Nous les félicitons et les encourageons régulièrement pour leur bon travail et leurs interventions auprès des enfants. Nous les encourageons à suivre des formations ou des perfectionnements afin d'acquérir plus de connaissances dans le domaine de l'éducation à l'enfance si tel est leur désir. Nous établissons un contrat de travail avec chaque membre de notre personnel tout en respectant les normes du travail et dans le respect de leurs droits. Finalement nous organisons des réunions sur une base mensuelle avec l'ensemble du personnel ainsi que sur une base hebdomadaire avec chacun d'eux et nous disposons d'un règlement interne et propre au service de garde que tous les employés

sont tenus de respecter, l'appropriation du programme éducatif par le personnel éducateur est essentielle afin d'assurer et de maintenir une bonne qualité du service. Nous disposons du matériel nécessaire pour le bon fonctionnement du service de garde tout en respectant les normes et règlements du ministère de la Famille et des Aînés. Nos locaux sont équipés de tables, de chaises et de jouets adaptés à chaque tranche d'âge, les meubles et les armoires pour le rangement sont sécuritaires, le matériel de jeu et celui consacré aux activités sont renouvelés régulièrement pour assurer l'épanouissement et la sécurité des enfants. Nous mettons à la disposition des enfants un matériel en bon état et de très bonne qualité. L'aire de jeu extérieure est équipée d'un matériel adéquat, sécuritaire et toujours en bon état. Notre cuisine est équipée de façon à répondre aux besoins de la clientèle du service de garde. L'entretien et la propreté des lieux sont une priorité pour nous afin d'offrir un milieu sain et adéquat pour notre clientèle.

Conclusion

Notre but principal est de veiller à la sécurité et au bien-être de tous les enfants fréquentant notre service de garde; de faire de ce dernier leur 2^{ieme} chez soi. Chaque enfant a le droit de bénéficier d'un service de garde répondant à ses besoins. Toute notre équipe travaille pour le développement et l'épanouissement de tous les enfants. Nous sommes à l'écoute de chacun des enfants et nous travaillons avec enthousiasme pour leur offrir une ambiance agréable et sereine. À travers notre programme éducatif nous initions les enfants aux principales valeurs sociales et nous les préparons à commencer la maternelle en toute quiétude et sérénité. Nous sommes à l'écoute des parents et nous tenons à établir une bonne communication avec eux dans l'intérêt des enfants.